

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Р. А. ЛАХИН

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Методические материалы к изучению дисциплины
и организации самостоятельной работы студентов 1-го курса,
обучающихся по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология и социальная педагогика)
очной и заочной форм обучения**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

Рекомендовано к печати кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани Протокол № 2 от 20 февраля 2018 г.

Рецензенты:

заместитель директора по УР ГБОУ Краснодарского края «Славянский
электротехнологический техникум»

А. И. Тарасова,

кандидат педагогических наук, доцент

В. И. Шадрова

Лахин, Р.А.

П 24

Педагогика: методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 1-го курса, обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Психология и социальная педагогика) очной и заочной форм обучения/ Р. А. Лахин. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 33 с. 1 экз.

Методические материалы к организации самостоятельной работы студентов разработаны в соответствии ФГОС ВО применительно к учебному плану направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Психология и социальная педагогика).

В методических материалах к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов изложено содержание теоретического материала, практических занятия, вопросы и задания по изучаемым темам и самостоятельной работе студентов, психолого-педагогические задачи, а также тестовые вопросы, вопросы и задачи на экзамен.

Издание адресовано студентам 1-го курса, обучающимся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Психология и социальная педагогика) очной и заочной форм обучения

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2 Содержание разделов дисциплины	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	6
2.2 Структура дисциплины	7
2.3 Содержание разделов дисциплины	8
2.3.1 Занятия лекционного типа	8
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	12
2.3.3 Лабораторные занятия.....	16
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ	16
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
3 Образовательные технологии	17
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций.....	18
3.2 Образовательные технологии при проведении практических	19
занятий	19
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости	20
и промежуточной аттестации	20
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	21
4.1.1 Примерные тестовые задания для текущей аттестации.....	24
4.1.4 Примерные задания для практической работы студентов.....	26
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	27
4.2.1 Примерные вопросы на зачет	28
4.2.1 Примерные практические задания к зачёту	29
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	30
5.1 Основная литература:	30
5.2 Дополнительная литература:	30
5.3. Периодические издания:	30
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	31
7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	32
7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным.....	32
занятиям	32
7.2 Методические рекомендации для подготовки к (практическим) занятиям	32
7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе.....	33
7.4 Методические рекомендации для получения консультации	33

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» является: сформировать теоретические знания, практические умения и навыки в области коммуникации в сфере образования, способствующие эффективному управлению педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса. Позволяет развить коммуникативную компетентность профессионала, способствующую эффективному взаимодействию с учащимися, их родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» направлено на формирование у студентов профессиональных компетенций: ПК-6 (способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников); ПК-18 (способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Изучение теоретических основ организации и управления педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса.
2. Формирование знаний о видах, стратегиях и условиях реализации эффективного педагогического общения.
3. Освоение технологии эффективного педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками, их семьями, педагогами и психологами образовательного учреждения.
4. Формирование системы знаний о видах, формах и методах педагогического взаимодействия педагога с родителями, психологом по проблемам обучения и воспитания детей.
5. Содействие в формировании и развитии социально-коммуникативной, профессионально-личностной компетентности, способности к сотрудничеству, работе в команде, мобильности, готовности к инновациям.
6. Формирование на основе теоретического знания практических навыков и умений организации деятельности педагога в гуманистической технологии педагогического взаимодействия;
7. Формирование коммуникативной культуры, готовности осуществлять взаимодействие с детьми с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей;

8. Освоение системы знаний и практических навыков и умений по исследованию межличностных взаимоотношений участников образовательного процесса и возникающих при этом проблем;

9. Формирование интереса и готовности к исследовательской деятельности в области эффективного взаимодействия участников образовательного процесса;

10. Овладение современными техническими средствами поиска, обработки научной теоретической и прикладной информации, ее анализа и предъявления;

11. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин модуля «Методология и методы психолого-педагогической деятельности» ООП бакалавриата по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» направлено на формирование у студентов профессиональных компетенций ПК-6 (Способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом – психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников);

ПК-18 (Способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов).

В результате изучения учебной дисциплины, формируя компетенцию ПК-6, обучающиеся должны:

- знать: основы организации и особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса; виды и стратегии общения в образовательном процессе; психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса; основы организации деятельности педагога в гуманистической технологии педагогического взаимодействия;

- уметь: определять цели и задачи, содержание педагогического общения с участниками образовательного процесса; организовывать взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса на основе технологии субъект-субъектных отношений;

- владеть: навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом, социальном взаимодействии; навыками организации и осуществления педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе; коммуникативными умениями педагога; навыками психологической диагностики личностных особенностей и межличностных взаимоотношений педагогов и обучаемых;

В результате изучения учебной дисциплины, формируя компетенцию ПК-18, обучающиеся должны:

- знать: условия развития эффективной совместной деятельности педагога и учащихся; принципы, формы и методы педагогического взаимодействия педагога с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей; основные направления и инструментарий диагностики проблем взаимодействия в системе учитель-ученик; ученик-ученик; ученик-родитель;

- уметь: планировать, реализовать и оценивать деятельность по педагогической поддержке и психолого-педагогическому сопровождению детей в образовательном процессе; определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей; диагностировать психолого-педагогические проблемы взаимодействия участников образовательного процесса;

- владеть: методикой психолого-педагогической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса; навыками конструктивного разрешения конфликтов в социально-педагогическом взаимодействии; навыками самодиагностики, саморефлексии и коррекции поведения в профессионально, социальном и педагогическом взаимодействии.

2 Содержание разделов дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		2
Контактная работа, в том числе:	38,2	38,2
Аудиторные занятия (всего):		
Занятия лекционного типа	16	16
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	20

Иная контактная работа		0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		33,8	33,8
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		13	13
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10
Реферат		-	-
Подготовка к текущему контролю		10,8	10,8
Контроль:			
Подготовка к зачету			
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	38,2	38,2
	зачетных ед.	2	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Все-го	Количество часов			
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС
1	Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.	11	4	4	-	5,8
2	Особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса	8	2	4	-	6
3	Педагогическое общение как одна из форм педагогического взаимодействия педагога с учащимися	8	4	2	-	5
4	Психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса	8	2	4	-	6

№	Наименование разделов	Все-	Количество часов			
5	Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей	8	2	4	-	5
6	Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса.	6	2	2	-	6
Итого по дисциплине			16	20	-	33,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСР – контроль самостоятельной работы, СРС – самостоятельная работа студента, ИКР – иная контактная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
2 семестр			
1	Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.	Сущность понятия «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие». Основные параметры педагогического взаимодействия. Функции педагогического взаимодействия. Феномены педагогического взаимодействия. Виды педагогического взаимодействия. Стадии коммуникации в педагогическом взаимодействии (моделирование педагогом предстоящего общения с учащимися при подготовке к взаимодействию (постановка педагогической задачи, выбор способов и методов ее решения, отделение коммуникативной задачи, собственно моделирование общения); организация непосредственного общения с учащимися; управление общением в ходе педагогического взаимодействия; анализ результатов общения и моделирование новой педагогической задачи).	Т

2	<p>Особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса</p>	<p>Цели и задачи педагогического взаимодействия. Педагогическая и коммуникативная задачи. Две стороны педагогического взаимодействия: функционально-ролевая и личностная. Характеристика функционально-ролевой и личностной сторон взаимодействия и их взаимосвязь. Понятие педагогического воздействия. Виды педагогического воздействия. Стратегии воздействия. Преднамеренное и непреднамеренное воздействие педагога на ученика. Прием воздействия через референтное лицо. Механизмы преднамеренного влияния: <i>убеждение</i> и <i>внушение</i>. Особенности внушения. Подражание и его компоненты: идентификация (уподобление) и обобщение. Психологическое обеспечение технологии эффективного педагогического воздействия. Необходимые и достаточные условия эффективного воздействия педагога. Компетентность педагога в сфере педагогического взаимодействия.</p>	Т
3	<p>Педагогическое общение как одна из форм педагогического взаимодействия педагога с учащимися</p>	<p>Цели и задачи, содержание педагогического общения. Виды общения в образовательном процессе: <i>социально-ориентированное общение</i> и <i>лично-ориентированное общение</i>. Нравственно-психологический уровень общения педагога и воспитанника. Содержание педагогического общения. Формы и типы взаимодействия субъектов в педагогических процессах. Ролевые позиции педагога и обучаемых, отражающие «нормативный статус» каждого. Стратегии педагогического взаимодействия (<i>лично-развивающая</i> и <i>лично-тормозящая</i>). Кооперация и конкуренция как стратегии взаимодействия. Сотрудничество, диалог, партнерство</p>	Т

		во взаимоотношениях обучаемого и обучающегося. Условия развития творческих взаимоотношений в образовательном процессе. Методы педагогического общения. Приемы и педагогическая техника воздействия в процессе воспитания. Воспитательное воздействие и методический прием. Воспитательные отношения и их типология. Приемы воспитательного воздействия. Психотерапия в методике воспитательного воздействия. Педагогическая техника в деятельности воспитателя.	
4	Психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса	Психолого-педагогические основы субъект-субъектного взаимодействия. Основные принципы психолого-педагогического взаимодействия. Технология субъект-субъектного взаимодействия. Стили педагогического общения в субъект-субъектном взаимодействии. Гуманизация педагогического процесса. Гуманистическая технология педагогического взаимодействия. Личностный подход в педагогическом взаимодействии. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Педагогическая поддержка и педагогическое сопровождение учащихся в образовательном процессе. Деятельность педагога по организации и осуществлению педагогической поддержки и педагогическому сопровождению учащихся в образовательном процессе. Коммуникативная культура педагога. Коммуникативные умения педагога. Виды межличностных отношений педагогов с учащимися. Пути улучшения межличностных отношений. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия. Понятие совместной деятельности. Со-	Т

		трудничество как смысл совместной деятельности. Совместная деятельность в обучении. Конфликты в совместной деятельности. Условия развития эффективной совместной деятельности.	
5	Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей	Принципы и методы педагогического взаимодействия педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей. Содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия педагогов и родителей по проблемам обучения и развития детей. Технологии педагогического взаимодействия с родителями учащихся. Организационные формы взаимодействия педагога и родителей. Психолого-педагогические правила взаимодействия с семьей школьника. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся. Цели воспитания и просвещения родителей. Совместная деятельность педагога и родителей по воспитанию детей. Роль воспитания родителей в обеспечении благополучия семьи и развитии ребенка. Корректировка воспитания в семье.	T
6	Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса.	Сущность понятий «мониторинг» и «диагностика». Психологическая диагностика личностных особенностей и межличностных взаимоотношений педагогов и обучаемых. Основы диагностики и предупреждения конфликтов в образовательном пространстве. Основные направления диагностики взаимодействия в системе учитель-ученик; ученик-ученик; ученик-родитель. Изучение представления сторон о взаимодействии, причинах конфликтных ситуаций. Стратегии разрешения конфликтов как аспект педагогической действительности.	T

Примечание: T – тестирование

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
2 семестр			
1	Педагогическое взаимодействие в профессиональной деятельности педагога.	<p>Практическая работа № 1. <i>Тема: Педагогическое взаимодействие в профессиональной деятельности педагога.</i> <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое взаимодействие как важный компонент педагогического процесса. 2. Основные стадии коммуникации в педагогическом общении. 3. Параметры эффективного педагогического взаимодействия в образовательном процессе. 4. Деятельность педагога по организации и осуществлению педагогического взаимодействия. 	УП, Т
2	Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса и условия его эффективной реализации	<p>Практическая работа № 2. <i>Тема: Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса и условия его эффективной реализации</i> <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимые и достаточные условия эффективного воздействия педагога. 2. Воздействие через референтное лицо как один из приемов педагогического воздействия. 3. Технология эффективного педагогического воздействия и ее психологическое обеспечение. 4. Компетентность педагога в сфере педагогического взаимодействия. 	УП, Т
3	Цели и функции педагогического общения	<p>Практическая работа № 3. <i>Тема: Цели и функции педагогического общения</i> <i>Вопросы для обсуждения:</i></p>	УП, Т

		<p>1. Целевой и содержательный компоненты педагогического общения.</p> <p>2. Функции педагогического общения.</p> <p>3. Основы организации конструктивного педагогического общения.</p>	
4	<p>Организация эффективного педагогического общения в образовательном процессе.</p>	<p>Практическая работа №4 <i>Тема: Организация эффективного педагогического общения в образовательном процессе.</i> <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Нравственно-психологические принципы реализации общения педагога и воспитанника.</p> <p>2. Основные характеристики личностной стороны педагогического взаимодействия.</p> <p>3. Личностные качества педагога необходимые для эффективного педагогического общения.</p>	УП, Т
5	<p>Технология субъект-субъектного взаимодействия</p>	<p>Практическая работа №5 <i>Тема: Технология субъект-субъектного взаимодействия</i> <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Особенности реализации процесса образования при субъект-субъектном взаимодействии.</p> <p>2. Принципы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>3. Основные характеристики и особенности реализации технологии субъект-субъектного взаимодействия в образовательном процессе.</p> <p>4. Деятельность педагога в технологии субъект-субъектного взаимодействия.</p>	УП, Т

6	Гуманистическая технология педагогического взаимодействия.	<p>Практическая работа №6 <i>Тема: Гуманистическая технология педагогического взаимодействия.</i> <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>Разработка концепции программы формирования гуманистических отношений в системе ученик-ученик в образовательной среде школы.</p> <p>Разработка содержательного компонента программы формирования гуманистических отношений в системе ученик-ученик в образовательной среде школы.</p>	УП, Т
7	Основы организации взаимодействия учителя с родителями учащихся по вопросам обучения и воспитания.	<p>Практическая работа №7 <i>Тема: Основы организации взаимодействия учителя с родителями учащихся по вопросам обучения и воспитания.</i> <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы педагогического взаимодействия педагога с родителями учащихся. 2. Формы психолого-педагогического взаимодействия педагогов и родителей по проблемам обучения и развития детей. 3. Методы педагогического взаимодействия педагога с родителями учащихся различного возраста. 	УП, Т
8	Педагогическая техника в деятельности педагога	<p>Практическая работа №8 <i>Тема: Педагогическая техника в деятельности педагога</i> <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая техника в деятельности педагога 2. Упражнения «Впечатление», «Имитационная игра» 3. Упражнения «Мимика лица», «Произнесите текст: «Зайку бросила хозяйка...» 4. Психологический практикум 5. Рефлексия впечатлений. 	УП, Т

9	<p>Основы организации психолого-педагогической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса</p>	<p>Практическая работа №9 <i>Тема: Основы организации психолого-педагогической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса.</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация знаний студентов. 2. Анкетирование студентов по проблеме «Педагогическое взаимодействие». 3. Теоретические сведения по теме. 4. Работа в творческих группах 	УП, Т
10	<p>Диагностика качества реализации процессов педагогической поддержки и педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе.</p>	<p>Практическая работа №10 <i>Тема: Диагностика качества реализации процессов педагогической поддержки и педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе.</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность педагога по организации и осуществлению педагогической поддержки и педагогическому сопровождению учащихся в образовательном процессе. 2. Цели и задачи мониторинга качества педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения учащихся. 3. Организация и методика проведения диагностики качества реализации процессов педагогической поддержки и педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе. 4. Методики диагностики качества реализации процессов педагогической поддержки и педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе. 	УП, Т

Примечание: УП – устный (письменный) опрос, Т - тестирование

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
2 семестр		
1	Общие требования к оценке достижения планируемых результатов в начальной школе.	Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 134 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44130 . — С. 5—34
2	Особенности контроля и оценки по отдельным предметам учебного плана начальной школы.	Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 134 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44130 . — С. 39—50
3	Мониторинг достижения метапредметных результатов ФГОС НОО как инструмент управления качеством образования.	Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 134 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44130 . — С. 54—58

4	Создание диагностических материалов для оценки достижения планируемых результатов по ФГОС НОО.	Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 134 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44130 . — С. 60—128
---	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки, для реализации компетентностного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих форм учебной работы:

- активные формы (лекция, вводная лекция, обзорная лекция, заключительная лекция, презентация);
- интерактивные формы (практическое занятие, семинар, компьютерная симуляция, коллоквиум);
- внеаудиторные формы (консультация, практикум, самостоятельная работа, подготовка реферата);
- формы контроля знаний (групповой опрос, практическая работа, тестирование, экзамен).

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образо-

вательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Суммарное количество интерактивных часов (ЛК+ПР+ЛБ) соответствует учебному плану и равно 14 часам. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- четко и ясно структурировать занятие;
- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
- применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
- обращаться к техническим средствам обучения.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
2 семестр			
1	Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.	Информационная лекция.	4
2	Особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса.	Лекция «вдвоем».	2*
3	Педагогическое общение как одна из форм педагогического взаимодействия педагога с учащимися.	Проблемная лекция	4

4	Психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса.	Проблемная лекция	2
5	Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей.	Проблемная лекция	2
6	Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса.	Проблемная лекция	2
Итого по курсу			16
в том числе интерактивное обучение*			2*

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
2 семестр			
1	Практическая работа № 1. <i>Тема: Педагогическое взаимодействие в профессиональной деятельности педагога.</i>	Круглый стол, дискуссия.	2
2	Практическая работа № 2. <i>Тема: Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса и условия его эффективной реализации</i>	Мини-конференция, презентации, групповая дискуссия, рефлексия.	2
3	Практическая работа № 3. <i>Тема: Цели и функции педагогического общения</i>	Мини-конференция, презентации, групповая дискуссия, рефлексия.	2
4	Практическая работа № 4. <i>Тема: Организация эффективного педагогического общения в образовательном</i>	Круглый стол, мозговая атака, групповая дискуссия, парное обучение, рефлексия.	2

5	Практическая работа № 5. Тема: <i>Технология субъект-субъектного взаимодействия</i>	Круглый стол, мозговая атака, групповая дискуссия, парное обучение, рефлексия.	2
6	Практическая работа № 6. Тема: <i>Гуманистическая технология педагогического взаимодействия.</i>	Круглый стол, мозговая атака, групповая дискуссия, парное обучение, рефлексия.	2
7	Практическая работа № 7. Тема: <i>Основы организации взаимодействия учителя с родителями учащихся по вопросам обучения и воспитания.</i>	Круглый стол, мозговая атака, групповая дискуссия, парное обучение, рефлексия.	2
8	Практическая работа № 8. Тема: <i>Педагогическая техника в деятельности педагога</i>	«жужжащие группы», творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия.	2*
9	Практическая работа № 9. Тема: <i>Основы организации психолого-педагогической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса</i>	«жужжащие группы», творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия.	2*
10	Практическая работа № 10. Тема: <i>Диагностика качества реализации процессов педагогической поддержки и педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе.</i>	«жужжащие группы», творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия.	2*
Итого по курсу			20
в том числе интерактивное обучение*			10*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет данной дисциплины, освоенной в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Оценивание происходит по формуле:

$$O_{\text{итоговая}} = 0,2 * O_{\text{накопленная}} + 0,3 * O_{\text{внутрисеместровая аттестация}} + 0,5 * O_{\text{промежу-}}$$

точного контроля

Накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождение текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.

Внутрисеместровая аттестация проставляется за прохождение компьютерного тестирования по курсу.

Оценка промежуточного контроля проставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом (в 8 семестре – экзамен).

Оценки ставятся по 100-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

Итоговая оценка	Оценка по 100-балльной шкале
неудовлетворительно	менее 60
удовлетворительно	60-69
хорошо	70-84
отлично	85-100

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Тема	Вопросы для обсуждения на практических занятиях
2 семестр		
1	Практическое занятие № 1. <i>Тема: Педагогическое взаимодействие в профессиональной деятельности педагога.</i>	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Педагогическое взаимодействие как важный компонент педагогического процесса. 2. Основные стадии коммуникации в педагогическом общении. 3. Параметры эффективного педагогического взаимодействия в образовательном процессе. 4. Деятельность педагога по организации и осуществлению педагогического взаимодействия.

2	<p>Практическое занятие № 2. Тема: Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса и условия его эффективной реализации</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимые и достаточные условия эффективного воздействия педагога. 2. Воздействие через референтное лицо как один из приемов педагогического воздействия. 3. Технология эффективного педагогического воздействия и ее психологическое обеспечение. 4. Компетентность педагога в сфере педагогического взаимодействия.
3	<p>Практическое занятие № 3. Тема: Цели и функции педагогического общения</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целевой и содержательный компоненты педагогического общения. 2. Функции педагогического общения. 3. Основы организации конструктивного педагогического общения.
4	<p>Практическое занятие № 4. Тема: Организация эффективного педагогического общения в образовательном процессе.</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нравственно-психологические принципы реализации общения педагога и воспитанника. 2. Основные характеристики личностной стороны педагогического взаимодействия. 3. Личностные качества педагога необходимые для эффективного педагогического общения.
5	<p>Практическое занятие № 5. Тема: Технология субъект-субъектного взаимодействия</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности реализации процесса образования при субъект-субъектном взаимодействии. 2. Принципы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. 3. Основные характеристики и особенности реализации технологии субъект-субъектного взаимодействия в образовательном процессе. 4. Деятельность педагога в технологии субъект-субъектного взаимодействия.

6	<p>Практическое занятие № 6. Тема: Гуманистическая технология педагогического взаимодействия.</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка концепции программы формирования гуманистических отношений в системе ученик-ученик в образовательной среде школы. 2. Разработка содержательного компонента программы формирования гуманистических отношений в системе ученик-ученик в образовательной среде школы.
7	<p>Практическое занятие №7 Тема: Основы организации взаимодействия учителя с родителями учащихся по вопросам обучения и воспитания.</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы педагогического взаимодействия педагога с родителями учащихся. 2. Формы психолого-педагогического взаимодействия педагогов и родителей по проблемам обучения и развития детей. 3. Методы педагогического взаимодействия педагога с родителями учащихся различного возраста.
8	<p>Практическое занятие № 8. Тема: Педагогическая техника в деятельности педагога</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая техника в деятельности педагога 2. Упражнения «Впечатление», «Имитационная игра» 3. Упражнения «Мимика лица», «Произнесите текст: «Зайку бросила хозяйка...» 4. Психологический практикум 5. Рефлексия впечатлений.
9	<p>Практическое занятие № 9. Тема: Основы организации психолого-педагогической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация знаний студентов. 2. Анкетирование студентов по проблеме «Педагогическое взаимодействие». 3. Теоретические сведения по теме. 4. Работа в творческих группах:

10	<p>Практическое занятие № 10.</p> <p><i>Тема: Диагностика качества реализации процессов педагогической поддержки и педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе.</i></p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Деятельность педагога по организации и осуществлению педагогической поддержки и педагогическому сопровождению учащихся в образовательном процессе.</p> <p>2. Цели и задачи мониторинга качества педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения учащихся.</p> <p>3. Организация и методика проведения диагностики качества реализации процессов педагогической поддержки и педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе.</p> <p>4. Методики диагностики качества реализации процессов педагогической поддержки и педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе.</p>
----	--	---

4.1.1 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

Раздел 1. Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Выберите правильный ответ

- Какие отношения между учителем и учениками утверждает личностно ориентированное образование?
 - объект - объектные
 - объект - субъектные
 - субъект - объектные
 - субъект - субъектные
- Воспитание, основанное на общечеловеческих ценностях культуры, национальных культур, учитывающее национальные особенности, - характеристика принципа _____ воспитания:
 - коллективности
 - культуросообразности
 - вариативности
 - региональности
- Какое личностное качество в концепции личностно ориентированном образовании определяет способность учителя к поиску новых путей, нестандартных решений?
 - самоорганизация
 - креативность
 - самостоятельность
 - гуманитаризация

4. К какой группе методов относятся требование, общественное мнение, постановка перспективы, поощрение и наказание:
- А) методы стимулирования положительного поведения
 Б) методы организации деятельности детей
 В) методы формирования общественного сознания
 Г) методы контроля обучения
5. Цель личностно ориентированного образования:
- А) создание условий для развития (саморазвития) личности
 Б) нравственное совершенство
 В) всестороннее развитие личности
 Г) умение ладить с другими людьми
6. Для чего используется на уроке «коммуникативная атака»?
- А) для того, чтобы быстро «включить» учеников в урок
 Б) чтобы поставить «эффектную точку» в конце урока
 В) чтобы осадить тех, кто нарушает дисциплину
 Г) чтобы научить детей общаться
7. Владение речью, мимикой и пантомимикой, эмоциональной саморегуляцией - это...
- А) педагогическое новаторство
 Б) педагогическая техника
 В) субъект - субъектные отношения
 Г) педагогическая поддержка
8. Что не относится к понятию коммуникации?
- А) акт общения между людьми
 Б) просмотр видеофильма
 В) передача мыслительного содержания при помощи языковой речи
 Г) обмен информацией
9. Какой процесс соответствует демократическому стилю педагогического общения?
- А) воздействие
 Б) взаимодействие
 В) бездействие
 Г) противодействие
10. Рефлексия это ...
- А) свойство памяти
 Б) педагогические навыки
 В) способность к самоанализу, самоотчету, осознанию
 Г) способность к обучению
11. Какой из подходов к классификации методов обучения наиболее соответствует личностно ориентированному?
- А) по источникам получения знаний
 Б) по организации обучения
 В) по уровню внимательности учащихся
 Г) по уровню включения в творческую деятельность
12. Что лежит в основе личностно
- А) переживание, личный опыт ученика

- ориентированной ситуации?
- Б) прочные знания
В) пример педагога
Г) неожиданность задания
13. Умение владеть речью является частью ...
- А) педагогической техники
Б) педагогической поддержки
В) педагогического новаторства
Г) субъект - объектных отношений
14. Назовите самый эффективный метод стимулирования деятельности школьников?
- А) беседа
Б) поощрение
В) наблюдение
Г) наказание
15. Метод формирования опыта деятельности это ...
- А) контроль
Б) поощрение
В) упражнение
Г) анализ

4.1.4 Примерные задания для практической работы студентов

1. Рассмотрите на конкретных примерах вопросы о субъектах и объектах психолого- педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в условиях общеобразовательной школы.

2. Охарактеризуйте средства массовой информации и проанализируйте их роль в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса.

3. Познакомьтесь с вопросом «Нарушение экологического равновесия в больших городах и его влияние на психологическое состояние учащихся».

4. Ознакомьтесь с вопросом «Стресс и стрессоустойчивость в современных условиях системы образования».

5. Определите особенности формирования ЗОЖ у детей и подростков в условиях образовательного процесса.

6. Познакомьтесь с понятием социальная безопасность и его содержанием в системе образования.

7. Проанализируйте нормативно-правовые документы, защищающие права личности в системе образования.

8. Рассмотрите особенности психолого-педагогического взаимодействия «учитель – родители учащихся».

9. Ознакомьтесь с особенностями построения психолого-педагогического взаимодействия в дошкольных образовательных учреждениях.

10. Проанализируйте условия обеспечения взаимодействия с учреждениями соцзащиты и образования.

11. Познакомьтесь с особенностями психолого-педагогического взаимодействия «ученик – учитель».

12. Рассмотрите вопрос об особенностях детско-подросткового труда в современных условиях.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность компетенции ПК-2, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачёт проводится в устной (или письменной) форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

4.2.1 Примерные вопросы на зачет

1. Безопасность как базовая потребность личности, семьи, общества.
2. Предмет, основные категории и понятия дисциплины психолого – педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.
3. Субъекты и объекты психолого – педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
4. Нарушение экологического равновесия в больших городах и его влияние на психологическое состояние учащихся.
5. Средства массовой информации и их роль в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса.
6. Стресс и стрессоустойчивость в современных условиях системы образования.
7. Особенности формирования ЗОЖ у детей и подростков в условиях образовательного процесса.
8. Экономико - политическая безопасность современного общества.
9. Нормативно-правовые документы, защищающие права личности в системе образования.
10. Охрана прав ученика как основа социальной стабильности и безопасности.
11. Понятие социальная безопасность и его содержание в системе образования.
12. Социально-педагогическая деятельность как способ реализации социальной политики.
13. Особенности детско-подросткового труда в современных условиях.
14. Оказание психолого-социальной поддержки нуждающимся школьникам.
15. Правила поведения в криминальных ситуациях.
16. Обеспечение взаимодействия с учреждениями соцзащиты и образования.
17. Система медико-социальной поддержки и помощи незащищенным категориям детско-подросткового населения.

18. Особенности психолого-педагогического взаимодействия «ученик – учитель».

19. Особенности психолого-педагогического взаимодействия «учитель – родители учащихся».

20. Особенности психолого-педагогического взаимодействия «учитель – учитель».

21. Особенности психолого-педагогического взаимодействия «учитель – специалист (психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог)».

22. Особенности психолого-педагогического взаимодействия «учитель – администратор».

23. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в дошкольных образовательных учреждениях.

24. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

25. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в дошкольных образовательных учреждениях.

26. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях (училище и т.п.).

27. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в специализированных образовательных учреждениях (гимназия, лицей, кадетский корпус и т.п.).

28. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, детских домах.

29. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в высших учебных заведениях.

30. Стили педагогического руководства (деятельности)

4.2.1 Примерные практические задания к зачёту

1. Проанализируйте нормативно-правовые документы, защищающие права личности в системе образования.

2. Рассмотрите особенности психолого-педагогического взаимодействия «учитель – родители учащихся».

3. Ознакомьтесь с особенностями построения психолого-педагогического взаимодействия в дошкольных образовательных учреждениях.

4. Проанализируйте условия обеспечения взаимодействия с учреждениями соцзащиты и образования.

5. Познакомьтесь с особенностями психолого-педагогического взаимодействия «ученик – учитель».

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 134 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44130>.

2. Мещерякова, И.Н. Проектирование и реализация междисциплинарных программ основного общего образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И.Н. Мещерякова, М.Н. Гринько, А.А. Муратова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 329 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76989>.

5.2 Дополнительная литература:

1. Бабунова, Е.С. Поликультурное образование [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 103 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72621>.

2. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учеб. / Е.В. Баранова [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 296 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/81571>.

3. Федорова, Г.А. Информатизация управления образовательным процессом: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 200 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74758>.

5.3. Периодические издания:

1. Педагогика. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.

2. Новые педагогические технологии. — URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977.

3. Образовательные технологии. — URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556.

4. Наука и школа. — URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>.

5. Качество. Инновации. Образование. — URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766.

6. Педагогические измерения. — URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26331.

7. Эксперимент и инновации в школе. — URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074>.

8. Педагогический опыт: теория, методика, практика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=54847>.

9. Начальная школа. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8918

10. Начальная школа плюс до и после. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9618

11. Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=52840

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее,

среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL:<http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL:<http://fcior.edu.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

7.2 Методические рекомендации для подготовки к (практическим) занятиям

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторские занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

7.4 Методические рекомендации для получения консультации

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Учебное издание

Лахин Руслан Александрович

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методические материалы к изучению дисциплины
и организации самостоятельной работы студентов 1-го курса,
обучающихся по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология и социальная педагогика)
очной и заочной форм обучения

Подписано в печать 05.11.2018.
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. 2,06. Уч.-изд. л. 1,43
Тираж 1 экз. Заказ № 698

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. ул. Коммунистическая, 2

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, 2